

新北市漳和國民中學 112 學年度八年級第一學期校訂課程計畫 設計者： 江惠俐、蔡羽筠

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：就「素」要英閱 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	1.學生能透過閱讀不同體裁文章增進對於不同主題(環境、安全、品德、多元文化、科技、海洋、家庭、能源、生涯規劃、生命)的相關知識。 2. 學生能透過學習不同主題的相關知識進而發展在處理社會之複雜生活情境需求時，所需要的知識、能力與態度。 3.學生能透過閱讀文章培養學習語言興趣。 4.學生能使用英文閱讀策略有效地了解文章。

四、課程架構：

教育部在 108 課綱總綱中列出十九項重要「議題」，包括性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外、國際、原住民族等。這些都是和我們生活息息相關的議題，學生必須了解這些議題，才能增進面對社會的「素養能力」，鑒於此，我們希望學生在課程中能透過閱讀英語文章，對這些議題有更進一步的理解，也提

供學生機會使用「英語語言」來學習新知識，促使學生了解英語應該是一個學習工具，而非學校學科，使他們更有學習動機。此學期的課程將提供學生十種議題素養文章閱讀(環境、安全、品德、多元文化、科技、海洋、家庭、能源、生涯規劃、生命)，根據不同議題，在正式閱讀文章前老師們先和學生進行相關議題討論與分享，藉此使學生反思自己的生活與學習歷程，希望學生能因此察覺自己是世界的一份子、願意投入世界、最終能夠在世界中行動。並且每篇文章搭配適宜的閱讀策略使學生在累積素養能力的同時，也增進英語閱讀能力。

議題學習目標：

此學期篇數	議題	學習目標
3	環境教育	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
1	海洋教育	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
2	科技教育	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。
1	能源教育	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。
2	家庭教育	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。
1	品德教育	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。
1	生命教育	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。
2	安全教育	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
1	生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。

2	多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
---	--------	---

五、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第 12~14 週) □否
2. 是否融入戶外教育：□是(第____週) ■否
3. 是否融入生命教育議題： ■是(第 17 週) ☹否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☹性別平等、☹人權、■環境、■海洋、■品德、☹法治、■科技、☹資訊、■能源、☹防災、
■家庭教育、 ■生涯規劃、■多元文化、☹閱讀素養、☹國際教育、☹原住民族教育

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一周 8/30-9/1~ 第二周 9/4-9/8	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章 Ae-IV-15 簡易故事的背景、人物、事件和結局 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	W1:家庭教育/ 1.分組討論並分享「家庭」的定義與功能。 2.在閱讀文章之前，老師帶領學生一起破題-看懂文章標題，老師接著帶領學生一起看閱讀測驗的題目，希望學生可以在看完文章之後正確回答這些題目；全班一起 silent reading 第一篇家庭教育英語文章，並完成閱讀測驗，檢視自己是否有達成閱讀的目標。 3.全班一起大聲朗讀文章之後，老師提供閱讀測驗答案，並且依照文章重點進行分組討論。 4.老師介紹學習策略「Taking notes」。 W2:家庭教育/ 1. 分組討論並分享「和家人衝突」的經驗與想法。 2. 在閱讀文章之前，老師帶領學生一起破題-看懂文章標題，老師接著帶領學生一起看閱讀測驗的題目，希望學	2	自編教材/Taking notes	寫閱讀測驗 分組討論 參與態度	家庭教育	

	練習活動，不畏犯錯。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。		生可以在看完文章之後正確回答這些題目；全班一起silent reading 第二篇家庭教育英語文章，並完成閱讀測驗，檢視自己是否有達成閱讀的目標。 3.全班一起大聲朗讀文章之後，老師提供閱讀測驗答案，並且依照文章重點進行分組討論。 4.老師複習學習策略「Taking notes」。 5.提問:家庭教育包含哪些範圍?					
第三周 9/11-9/15~ 第四周 9/18-9/23 9/23 補班	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章 Ae-IV-15 簡易故事的背景、人物、事件和結局 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	W3:能源教育/ 1.分組討論並分享「能源」的類型，並且猜測「黑金」是什麼能源。 2. 在閱讀文章之前，老師帶領學生一起破題-看懂文章標題，老師接著帶領學生一起看閱讀測驗的題目，希望學生可以在看完文章之後正確回答這些題目；全班一起silent reading 第一篇能源教育英語文章，並完成閱讀測驗，檢視自己是否有達成閱讀的目標。 3.全班一起大聲朗讀文章之後，老師提供閱讀測驗答	2	自編教材/Taking notes	寫閱讀測驗分組討論參與態度	能源教育 多元文化教育	

	義、推敲文意、預測後續文意。 3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。		案，並且依照文章重點進行分組討論。 4.老師複習學習策略「Taking notes」。 5. 提問：哪些是能源基本概念？ W4:多元文化教育/ 1.老師再次講解學習策略「Taking notes」 2. 分組討論並分享「洗澡」的經驗，並且討論其他國家的洗澡經驗和臺灣是否相同。 3. 在閱讀文章之前，老師帶領學生一起破題-看懂文章標題，老師接著帶領學生一起看閱讀測驗的題目，希望學生可以在看完文章之後正確回答這些題目；全班一起silent reading 第一篇多元文化教育英語文章，並完成閱讀測驗，檢視自己是否有達成閱讀的目標。 4.全班一起大聲朗讀文章之後，老師提供閱讀測驗答案，並且依照文章重點進行分組討論。 5. 提問：舉一個多元文化的例子？					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

第五周 9/25-9/29 9/29 中秋節 ～第六周 10/2-10/6	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章 Ae-IV-15 簡易故事的背景、人物、事件和結局 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	W5:科技教育/ 1.分組討論並分享「使用電子地圖」的經驗與心得，並且討論科技如何影響我們的日常生活。 2. 在閱讀文章之前，老師帶領學生一起破題-看懂文章標題，老師接著帶領學生一起看閱讀測驗的題目，希望學生可以在看完文章之後正確回答這些題目；全班一起silent reading 第一篇科技教育英語文章，並完成閱讀測驗，檢視自己是否有達成閱讀的目標。 3.全班一起大聲朗讀文章之後，老師提供閱讀測驗答案，並且依照文章重點進行分組討論。 4. 老師介紹學習策略「5W1H」。 5. 提問:舉一個生活中的例子並說明科技教育的內涵 W6:生涯規劃教育/ 1. 分組討論並分享「夢想職業」的經驗與想法。 2. 在閱讀文章之前，老師帶領學生一起破題-看懂文章標題，老師接著帶領學生一起	2	自編教材/5W1H	寫閱讀測驗 分組討論 參與態度	科技教育 生涯規劃教育	
--	--	---	--	----------	------------------	--------------------------------	------------------------	--

			看閱讀測驗的題目，希望學生可以在看完文章之後正確回答這些題目；全班一起silent reading 第一篇生涯規畫教育英語文章，並完成閱讀測驗，檢視自己是否有達成閱讀的目標。 3.全班一起大聲朗讀文章之後，老師提供閱讀測驗答案，並且依照文章重點進行分組討論。 4. 老師複習學習策略「5W1H」。 5. 提問:何謂生涯教育?					
第七周 10/9-10/13 10/10 國慶	6-IV-2 樂於參與各種課堂練習。 6-IV-3 樂於回答教師或同學提問的問題。 6-IV-4 樂於參與各種課堂學習活動。 8- V-6 能善用語言或非語言之溝通技巧，強化溝通成效。	Af-V-6 反問。 Af-V-7 緩說。 Af-V-8 重複。 Af-V-9 確認。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	W7:反思與行動 1.分組討論與分享過去六周的議題的想法。 2.請學生討論並分享在過去六周的議題上，目前能採取哪些行動增進自己的素養能力。	1	自編教材/條列式陳述	分組討論 參與態度	家庭教育 能源教育 多元文化教育 科技教育 生涯規劃教育	

	8-V-7 能把各類訊息加以比較、歸類、排序。 6-V-14 能運用反問策略，如請求說慢一點、重複說明或確認內容，協助理解對方語意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。							
第八周 10/16-10/20 一段(暫定) ~第九周 10/23-10/27	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章 Ae-IV-15 簡易故事的背景、人物、事件和結局	W8:多元文化教育/ 1.分組討論並分享「萬聖夜」和「中元節」的想法。 2. 在閱讀文章之前，老師帶領學生一起破題-看懂文章標題，老師接著帶領學生一起看閱讀測驗的題目，希望學生可以在看完文章之後正確回答這些題目；全班一起 silent reading 第二篇多元文化教育英語文章，並完成閱讀	2	自編教材/5W1H	寫閱讀測驗 分組討論 參與態度	多元文化教育 環境教育	

	3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意。 3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	測驗，檢視自己是否有達成閱讀的目標。 3.全班一起大聲朗讀文章之後，老師提供閱讀測驗答案，並且依照文章重點進行分組討論。 4. 老師複習學習策略「5W1H」。 W9:環境教育/ 1.老師再次講解學習策略「5W1H」 2. 分組討論並分享「溫室效應」的定義，並且討論溫室效應對北極圈動物可能有的影響。 3. 在閱讀文章之前，老師帶領學生一起破題-看懂文章標題，老師接著帶領學生一起看閱讀測驗的題目，希望學生可以在看完文章之後正確回答這些題目；全班一起silent reading 第一篇環境教育英語文章，並完成閱讀測驗，檢視自己是否有達成閱讀的目標。 4.全班一起大聲朗讀文章之後，老師提供閱讀測驗答案，並且依照文章重點進行分組討論。					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

			5. 提問:舉例說明環境教育的重要性					
第十周 10/30-11/3 ~第十一周 11/6-11/10	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章 Ae-IV-15 簡易故事的背景、人物、事件和結局 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	W10:海洋教育/ 1.分組討論並分享「最喜歡的海鮮食物與動物」，接著討論人類活動對這些海洋生物有什麼影響。 2. 在閱讀文章之前，老師帶領學生一起破題-看懂文章標題，老師接著帶領學生一起看閱讀測驗的題目，希望學生可以在看完文章之後正確回答這些題目；全班一起silent reading 第一篇海洋教育英語文章，並完成閱讀測驗，檢視自己是否有達成閱讀的目標。 3.全班一起大聲朗讀文章之後，老師提供閱讀測驗答案，並且依照文章重點進行分組討論。 4.老師介紹學習策略「Main purpose」。 5. 提問: 舉例說明海洋教育的重要性 W11:科技教育/ 1. 在閱讀文章之前，老師帶領學生一起破題-看懂文章標題，老師接著帶領學生一起	2	自編教材/Main purpose	寫閱讀測驗 分組討論 參與態度	海洋教育 科技教育	

	8-IV-5 能具有基本的世界觀。		看閱讀測驗的題目，希望學生可以在看完文章之後正確回答這些題目；全班一起silent reading 第二篇科技教育英語文章，並完成閱讀測驗，檢視自己是否有達成閱讀的目標。 2.全班一起大聲朗讀文章之後，老師提供閱讀測驗答案，並且依照文章重點進行分組討論。 3.老師複習學習策略「Main purpose」。					
第十二周 11/13- 11/17~第十 三周 11/20-11/24	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章 Ae-IV-15 簡易故事的背景、人物、事件和結局 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	W12:安全教育/ 1.分組討論並分享「地震」的經歷。 2. 在閱讀文章之前，老師帶領學生一起破題-看懂文章標題，老師接著帶領學生一起看閱讀測驗的題目，希望學生可以在看完文章之後正確回答這些題目；全班一起silent reading 第一篇安全教育英語文章，並完成閱讀測驗，檢視自己是否有達成閱讀的目標。 3.全班一起大聲朗讀文章之後，老師提供閱讀測驗答案，並且依照文章重點進行分組討論。	2	自編教材/Main purpose	寫閱讀測驗 分組討論 參與態度	安全教育	

	意、預測後續文意。 3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。		4.老師複習學習策略「Main purpose」。 5.提問:如何建立安全意識? W13:安全教育/ 1.老師再次講解學習策略「Main purpose」 2.分組討論並分享「急救」與「止血」的經歷。 3.在閱讀文章之前，老師帶領學生一起破題-看懂文章標題，老師接著帶領學生一起看閱讀測驗的題目，希望學生可以在看完文章之後正確回答這些題目；全班一起silent reading 第二篇安全教育英語文章，並完成閱讀測驗，檢視自己是否有達成閱讀的目標。 4.全班一起大聲朗讀文章之後，老師提供閱讀測驗答案，並且依照文章重點進行分組討論。					
第十四周 11/27-12/1 二段(暫定)	6-IV-2 樂於參與各種課堂練習。 6-IV-3 樂於回答教師或同學提問的問題。	Af-V-6 反問。 Af-V-7 緩說。 Af-V-8 重複。 Af-V-9 確認。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	W14:反思與行動 1.分組討論與分享過去六周的議題的想法。 2.請學生討論並分享在過去六周的議題上，目前能採取哪些行動增進自己的素養能力。	1	自編教材	分組討論 參與態度	多元文化教育 環境教育 海洋教育 科技教育 安全教育	

	6-IV-4 樂於參與各種課堂學習活動。 8- V-6 能善用語言或非語言之溝通技巧，強化溝通成效。 8-V-7 能把各類訊息加以比較、歸類、排序。 6-V-14 能運用反問策略，如請求說慢一點、重複說明或確認內容，協助理解對方語意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。							
第十五周 12/4-12/8~ 第十六周 12/11-12/15	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫	W15:環境教育/ 1.分組討論並分享「光害」的定義，接著討論光害對環境造成的影響。	2	自編教材/Main idea	寫閱讀測驗 分組討論 參與態度	環境教育	

	書信的主要內容。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	最基本的 1,200 字詞) Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章 Ae-IV-15 簡易故事的背景、人物、事件和結局 Ae-IV-16 敘述者的觀點、態度、及寫作目的 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	2. 在閱讀文章之前，老師帶領學生一起破題-看懂文章標題，老師接著帶領學生一起看閱讀測驗的題目，希望學生可以在看完文章之後正確回答這些題目；全班一起 silent reading 第二篇環境教育英語文章，並完成閱讀測驗，檢視自己是否有達成閱讀的目標。 3. 全班一起大聲朗讀文章之後，老師提供閱讀測驗答案，並且依照文章重點進行分組討論。 4. 老師介紹學習策略「Main idea」。 W16:環境教育/ 1. 分組討論並分享「糟音汙染」的定義，接著討論噪音汙染對環境造成的影響。 2. 在閱讀文章之前，老師帶領學生一起破題-看懂文章標題，老師接著帶領學生一起看閱讀測驗的題目，希望學生可以在看完文章之後正確回答這些題目；全班一起 silent reading 第三篇環境教育英語文章，並完成閱讀測驗，檢視自己是否有達成閱讀的目標。					
--	---	---	--	--	--	--	--	--

	8-IV-5 能具有基本的世界觀。		3.全班一起大聲朗讀文章之後，老師提供閱讀測驗答案，並且依照文章重點進行分組討論。 4.老師複習學習策略「Main idea」。					
第十七周 12/18- 12/22~第十八周 12/25-12/29	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章 Ae-IV-15 簡易故事的背景、人物、事件和結局 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	W17:品德教育/ 1.分組討論並分享使用手機需注意的「品德」有哪些。 2. 在閱讀文章之前，老師帶領學生一起破題-看懂文章標題，老師接著帶領學生一起看閱讀測驗的題目，希望學生可以在看完文章之後正確回答這些題目；全班一起silent reading 第一篇品德教育英語文章，並完成閱讀測驗，檢視自己是否有達成閱讀的目標。 3.全班一起大聲朗讀文章之後，老師提供閱讀測驗答案，並且依照文章重點進行分組討論。 4.老師複習學習策略「Main idea」。 W18:生命教育/ 5.提問:品德教育可包含哪些? 1. 老師再次講解學習策略「Main idea」	2	自編教材/Main idea	寫閱讀測驗 分組討論 參與態度	品德教育 生命教育	

	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。		2. 分組討論並分享「賞鯨」的經驗，接著討論「捕鯨活動」的重要性與意義。 3. 在閱讀文章之前，老師帶領學生一起破題-看懂文章標題，老師接著帶領學生一起看閱讀測驗的題目，希望學生可以在看完文章之後正確回答這些題目；全班一起silent reading 第一篇生命教育英語文章，並完成閱讀測驗，檢視自己是否有達成閱讀的目標。 4. 全班一起大聲朗讀文章之後，老師提供閱讀測驗答案，並且依照文章重點進行分組討論。 5. 說明本學期最後三周的反饋活動，並以學生主動認領加上老師抽籤方式指派各個學生負責的文章議題，每個議題由兩位學生個別收集相關文章，一位學生負責蒐集中文文章，另一位同學負責收集英文文章。					
第十九周 1/1-1/5 1/1 元旦 ~第二十周	6-V-16 能主動從網路搜尋所需資源，並與教師同學分享。	Af-IV-3 語言與非語言成分。 Af-IV-4 條列式陳述。	W19: 學生反饋 學生蒐集相關議題(環境、安全、品德)的中文與英文文章各一篇，帶來班上分享與討論。老師影印學生帶來的文	3	自編教材	分組討論 參與態度 閱讀心得回饋 單 單字筆記	環境教育 安全教育 品德教育 多元文化教育 科技教育	

1/8-1/12~ 第二十一週 1/15-1/19 期末考	6-V-19 無法理解對方語意時，能運用溝通策略。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Af-V-11 分辨主客觀表述。 B-IV-8 引導式討論。 Bp-V-10 歸納總結。 C-IV-4 基本的世界觀。	章，使每位學生都有這三個議題的英文加中文文章共六篇，老師發下閱讀心得回饋單，請學生看完文章後寫下心得感想，老師抽籤請同學分享書寫內容，下課時將回饋單收回批閱。學生在閱讀英文文章時，將遇到的單字圈起，老師在全班閱讀後，請學生將這些單字寫在黑板上，講解文章的同時釋義這些單字，並請學生在英文文章上做單字筆記。 W20:學生反饋 學生蒐集相關議題(多元文化、科技、海洋)的中文與英文文章各一篇，帶來班上分享與討論。老師影印學生帶來的文章，使每位學生都有這三個議題的英文加中文文章共六篇，老師發下閱讀心得回饋單，請學生看完文章後寫下心得感想，老師抽籤請同學分享書寫內容，下課時將回饋單收回批閱。學生在閱讀英文文章時，將遇到的單字圈起，老師在全班閱讀後，請學生將這些單字寫在黑板上，講解文章的同時釋義這些單字，並請學生在英文文章上做單字筆記。				海洋教育 家庭教育 能源教育 生涯規劃教育 生命教育	
--	---	---	---	--	--	--	---	--

			W21:學生反饋 學生蒐集相關議題(家庭、能源、生涯規劃、生命)的中文與英文文章各一篇，帶來班上分享與討論。老師影印學生帶來的文章，使每位學生都有這三個議題的英文加中文文章共六篇，老師發下閱讀心得回饋單，請學生看完文章後寫下心得感想，老師抽籤請同學分享書寫內容，下課時將回饋單收回批閱。學生在閱讀英文文章時，將遇到的單字圈起，老師在全班閱讀後，請學生將這些單字寫在黑板上，講解文章的同時釋義這些單字，並請學生在英文文章上做單字筆記。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致